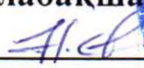


Бекітемін
МКҚК «№7 Айгөлек бөбекжай –
балабақшасының» меңгерушісі
 Н.А. Қонысова
« 31 » 08 2022ж



***Инклюзивті балалармен жүргізілетін
психологиялық жұмыс бағдарламасы***

***Мұхаммед али Даулетке бағытталған
психологиялық жұмыстар***

Талғар 2022ж.

Түсінік хат

1. Есту қабілеті бұзылған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 және 14 - баптарына сәйкес әзірленді.
2. Бағдарлама мақсаты: мектеп жасына дейінгі есту қабілеті бұзылған балалардың типологиялық, жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-адамгершілік құндылықтарын, білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.
3. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) есту қабілеті бұзылған балаларды түзету-дамыту көмегін көрсетуде педагогтарға көмек беру;
 - 2) есту қабілеті бұзылған баланың жалпы дамуын жетілдіру;
 - 3) есту қабілеті бұзылған балаларды мектепке даярлау;
 - 4) білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, баланың зияткерлік, әлеуметтік және тұлғалық дамуы үшін білім беру салаларын кіріктіру,
 - 5) тәрбиелік, дамытушылық және оқыту міндеттерінің бірлестігін, мектеп, балаларды тәрбиелеуде мектепке дейінгі ұйым мен отбасының ынтымақтастығын қамтамасыз ету.
4. Бағдарлама балалардың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.
5. Әр саладағы күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарының жүйесі арқылы беріледі.
6. Бағдарлама мазмұны балалардың психологиялық-физиологиялық даму кезеңдерін қамтиды:
 - 1) бірінші кіші топ (2 – 3 жастағы балалар);
 - 2) екінші кіші топ (3 – 4 жастағы балалар);
 - 3) ортаңғы топ (4 – жастағы балалар);
 - 4) мектепке дейінгі ұйымдағы ересектер тобы (5 – 6 жастағы балалар);
 - 5) жалпы білім беретін мектептегі, лицейдегі, гимназиядағы мектепалды даярлық сыныбы (6 – 7 жастағы балалар).

Жұмыс бағдарламасы мектепке дейінгі білім берудің жалпы стандарты негізінде жасалды. Жұмыс бағдарламасы инклюзивті баламен психологиялық қызметтің бағыттарына сай жүргізіледі, коррекциялық, релаксациялық, дамытушылық т.с.с. Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беруде психологиялық қолдауға бағытталған жұмыс жиынтығы болып табылады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын,

психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады. Сапалы білімнің барлығы үшін қолжетімді болу шартын қалыптастыруға Инклюзивті білім беру – барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Бағдарлама психофизикалық дамудың әртүрлі жылдамдығы бар балалардың сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып дайындалды.

Дамуында мүмкіншіліктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің қорытындысы мен ұсынымдары негізінде ұйымдастырылады және білім беру ұйымында штаттағы мамандармен (арнайы педагог, психолог, логопед-мұғалім, әлеуметтік педагог, ЕДШ мамандарымен және т.б.), сондай-ақ, білім беру ұйымынан тыс орталықтардың, түзету және инклюзивті білім беру кабинетінің мамандарымен, сол сияқты арнайы (түзету) білім беру ұйымының педагогтарымен келісім шарт негізінде жүзеге асырылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі қағидалары:

- 1) бала дамуындағы кез келген мәселені шешудің кешенді тәсілдері.
- 2) білім беру үдеріндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі.
- 3) қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру.
- 4) қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау.
- 5) даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау шараларына ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді тарту болып табылады.

Бала дамуының ерекшеліктеріне, сондай-ақ ПМПК ұсынымдарына сәйкес ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың бағыттылығы, қарқыны және ұзақтығы анықталады.

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Мектепке дейінгі ерекше білім беруді қажет ететін балаға психологиялық педагогикалық қолдау көрсету. Баланың эмоционалды әлеуметтік, интеллектуалды мүмкіндіктерін дамытуға жағдай жасау.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- Танымдық іс әрекеттерін жетілдіру.
- Ірі және ұсақ моторикасын дамыту.
- Жеке басының қасиеттерін қалыптастыру.
- Отбасына бала тәрбиесінде психологиялық-педагогикалық көмек пен әлеуметтік қолдау көрсету, ата-аналардың педагогикалық біліктілігін арттыру;

Баланың аты-жөні	ОПМПК қорытындысы	Жұмыс кестесі
Мұхаммед али Даулет	Екі жақты сенсоневралды есту қабілетінің жоғалуының IV дәрежесі Тілдік дамуының кешігуінің 1 деңгейі	Сәрсенбі Жұма

Есту дамуында бұзылыстары бар баламен жұмыс жасау

Көру, есту, сөйлеу бұзылыстары бар балаларға психологиялық –педагогикалық сипаттама		
Көру бұзылыстары бар балалар	Есту бұзылыстары бар балалар	Сөйлеу бұзылыстары бар балалар
• 1-топ мүлдем көрмейтін балалар; • 2-топ көру деңгейі төмен балалар; • 3-топ көру деңгейі функционалдық бұзылған балалар. (қыли, амблиопия)	• тұрақты (есту қабілеті қалыпқа келмейді) • екі жақтылы есту қызметінің бұзылысы (құлақ ауруы); • Қоршаған ортамен қатынасқа түсудің қиындығы немесе мүлдем болмауы. Бұл категориядағы балалар естудің түрлілігіне байланысты өзіндік топтарға ұсынылады. Нашар еститін және естімейтін деп ажыратылады.	• Ауызша сөйлеу тілінің бұзылуы. (сөйлеу тілінің сыртқы -фонациялық өңделуінің бұзылуы, сөйлеу тілінің ішкі -семантикалық өңделуінің бұзылуы; • Дауыстың бұзылуы (афония, дисфония, фонестения). • Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылуы (тахилалаия, брадилалаия, тұтықпа). • Тіл дыбыстарының айтылуының бұзылуы (дислалия, ринология, дизартрия) • Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуы (дислексия, дисграфия, дизорфография).



Есту бұзылыстары бар балалардың оқыту ерекшеліктері

Есту бұзылыстары бар балалардың, еститін балаларға қарағанда, заттармен арнайы емес әрекет жасаудан арнайыға ауысуы нақты заттық әрекеттерді орындауы баяу. Есту бұзылыстары бар балаларда бұл процесс арнайы үйретусіз баяу және бірқалыпты емес өтеді, кейбір әрекеттер түрлері оларда 2 - 2,5 жаста, тіпті мектепалды кезеңде ғана пайда болады. Балалар тек кейбір әрекеттерді орындайды, жиі жақсы таныс заттармен ғана.

Заттық іс-әрекет негізінде есту бұзылысы бар баланың барлық қабылдау түрлері дамиды, бірінші қатарда - көру /заттық әрекеттерді іске асыруда көмек етеді/; қозғалыстары дамып, күрделенеді, негізгі ойлау түрі - бейнелі-әрекеттік - қалыптасады. Сюжетті-рольдік ойын - мектепалды жастағы балалардың негізгі іс-әрекеті. Ерекшеліктері: есту бұзылысы бар балалардың ойындарында үлкендердің өмірлері, олардың іс-әрекеттері және қарым-қатынастары бейнеленеді. Ойын іс-әрекетін меңгеру арқылы олардың әрекеттері күрделеніп, толықтырыла түседі.

Есту бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуының ерекшеліктерін анықтауда жанжақтылықты қамтамасыз ететін жүйелілік принципін сақтау қажет: есту қалпын, вестибулярлы аппараттың қалпын, қозғалыс және сөйлеу дамуының деңгейін.

Есту бұзылыстары бар балалармен коррекциялық-педагогикалық жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу жолдары

Естімейтін, нашар еститін және кейіннен естімей қалған балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдары есту мен көру негізінде қарым-қатынас пен ойлау құралы ретінде ауызекі сөйлеу тілін қалыптастырумен тығыз байланыста бола отырып, балаларды жан-жақты дамытуды, өз бетінше өмір сүруге қажетті жалпы білім алу, еңбек ету және әлеуметтік дайындықтан өту үшін олардың психикалық және дене дамуындағы ауытқушылықтарын түзету мен орнын толтыруды жүзеге асырады.

Интеллектісі сақталған есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту мынадай тәртіпте:

- 1) естімейтін оқушылар дайындық сыныбы мен 1-7 сыныптарда арнайы бағдарламалар бойынша, 8 сыныптан бастап оқушылардың білім алудағы мүмкіндіктеріне қарай бейімделген жалпы білім беру мектептерінің бағдарламалары мен оқулықтары бойынша;
- 2) нашар еститін және кейіннен естімей қалған балалар дайындық және 1-4 сыныптарда арнайы бағдарламалар бойынша, 5 сыныптан бастап оқушылардың білім алудағы мүмкіндіктеріне қарай бейімделген жалпы білім беру мектептерінің бағдарламалары мен оқулықтары бойынша;
- 3) ақыл-ой кемістігі бар естімейтін және нашар еститін оқушылар зерде бұзылыстары бар балалар мен есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларға арналған бағдарламалар мен оқулықтар бойынша іске асырылады.

Есту арқылы қабылдауы мен айтуын дамыту бойынша жеке сабақтар оқу күні ағымында және сабақтан тыс уақытта жүргізіледі. Оқушылардың есту арқылы қабылдауы мен айтуын дамыту бойынша жеке сабақтарға бару кестесі білім беру ұйымының әкімшілігімен бекітіледі.



Оқытудың әдіс-тәсілдері

ОПМПК қорытындысы	Әдістері	Технологиялар
Орталық жүйке жүйесінің резидуалды- органикалық бұзылуы. Астено- невротикалық синдром. Екі жақты сенсоневралды есту қабілетінің жоғалуының IV дәрежесі Тілдік дамуының кешігуінің 1 деңгейі	Сөздік Көрнекілік Тәжірибелік Ойындар	Ойын технологиялары Денсаулық сақтау

Ұсынылатын жүктеме түрлері

Баланың жасы	4-5жаста	Баламен жеке жұмыс аптасына 2 рет Жұмыс ұзақтығы- 15 минут
Тобы	Тобы «Ақбота»	
Білім берудің апталық жүктемесі	60	
Білім берудің негізгі жүктемесі	30 минут	
Бір аптадағы жүргізілетін жұмыстың саны	2	
Бір жылдағы жүргізілетін дамыту жұмыстары	55	

**Көрнекілік материалдарға педагогикалық-түзету талаптары:
(Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған)**
Көрнекілік, таратпа материалдар төмендегідей талаптарға сай болуы керек:

1. Экологиялық қауіпсіз.
2. Техникалық қауіпсіз талапқа сай.
3. Дидактикалық талапқа сай.
4. Эстетикалық талапқа сай жасалған.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар баламен білім процесі.

Денсаулығы	Міндеті	Мақсаты
Орталық жүйке жүйесінің резидуалды-органикалық бұзылуы. Астено-невротикалық синдром. Екі жақты сенсоневралды есту қабілетінің жоғалуының IV дәрежесі Тілдік дамуының кешігуінің 1 деңгейі	1.Баланың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған жаттығулар 2.Ойлау қабілетін дамыту. 3.Қимыл қозғалыс координациясын түзету жұмыстары. 4.Есте сақтау қабілетін дамыту жұмыстары. 5. Зейін қою мен зейін тұрақтандыру қабілетін дамыту.	Баланың бойында психикалық таным процесстерінің дамуына көмектесу

Ерекше білім беру қажеттілігі бар баламен білім процесі кезінде пайдаланатын диагностикалық құралдар

Бағыты	Пайдаланатын әдістемелер	Авторы	Жүргізу әдісі.
Ересектер тобы 4-5 жас			
Ұсақ моториканы қолдану деңгейін анықтау	«Дөңгелетіп кес»	О.А. Орехова	Баламен жеке

Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау	«Баспалдақтар»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Баламен жеке
Зейін	«Екі үй» әдістемесі	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Есту мен қысқа есте сақтау деңгейін бағалау	«10 сөз»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Сөздік-логикалық ойлауы	«Сөйлемді аяқта»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Ойлау қабілетінің деңгейін анықтау	« 4-сі артық»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Ұсақ моториканы дамытуға бағытталған әдістеме	«Суреттер кезегі»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Ойлау қабілеті мен ұсақ моториканы дамыту әдістемесі	«Жетіспейтін суретті тап»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Баланың образды, кеңістікті қабылдауын, ұсақ моторикасының дамуын	«Адамның суреті»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Кеңістікті қабылдау, көру қабілетін жақсарту, образды қабылдауын дамыту	«Кесілген суреттер»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Баланың қиялын дамыту	«Бұл неге ұқсайды?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Жеке жұмыс
Баланың мектепке дайындығы			
Баланың мектепке психологиялық	1.Сөйлем құрастыруға	ЯсюковаЛ.А	Жеке жұмыс

дайындығы	дағдыландыру 2. Визуалды есте сақтауды дамыту 3. Тілдік дамуын жетілдіру 4. Абстракті ойлауын дамыту		
Мектепке мотивация	Мектеп туралы әңгіме дүкен	Т. Нежнова	Жеке жұмыс
Баланың мектепке дайындық деңгейін анықтау	Баланың ұсақ моторикасының дамуын, таным процесстерінің даму деңгейін анықтау	О.Н.Земцова	Жеке жұмыс
Баланың әлеуметтік даму диагностикасы			
Баланың психологиялық денсаулық диагностикасы	Үлестірмелі материалдар.	Мазасыздық деңгейін анықтайтын тест Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Жеке жұмыс
Сауалнама «Эмпатиялық реакцияны анықтау»	Бақылау	А.М. Щетинина	Жеке жұмыс
Эмпатиялық мінезді зерттеу	Проективті әдістеме «Аяқталмаған әңгімелер»	Т.П. Гаврилова	Жеке жұмыс
Баланың «Мен» өзінің образының қалыптасуын зерттеу	Әңгімелесу «Өзің туралы әңгімеле»	А.М. Щетинина	Жеке жұмыс
Баланың басқаларды және өзіне деген қарым-қатынасын зерттеу	«Екі үй» әдістемесі		Жеке жұмыс
Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін	«Баспалдақтар» Әдістеме	А. Щур	Жеке жұмыс

анықтау диагностикасы			
Белсенділік картасы	Бақылау картасы	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова.	Жеке жұмыс
Баланың мазасыздығын, сенімсіздігін, қорғансыздығын диагностикалау	«Үй, адам,ағаш» проекциялық тест	Дж. Бак	Жеке жұмыс
Баланың жеке қасиеттерін зерттеу	Тест «Өмірде жоқ жануар»	Дж. Бак	Жеке жұмыс
Баланың әлеуметтік тәртібінің қалыптасуын анықтау	Бақылау картасы.	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Жеке жұмыс
Баланың темперамент типін анықтау	Баланың темпераментін бақылау картасы	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Жеке жұмыс
Баланың өзін-өзін ұстауы	Бақылау схемасы	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Жеке жұмыс
Қарым-қатынасты зерттеу	Баланың басқалармен қарым- қатынасын зерттеу әдістемесі	Р.Жиль	Жеке жұмыс

Коррекциялық жұмыстың мазмұны.

	Түзету- дамыту сабақтары	Коррекция
Орталық жүйке	Кіріспе	Баланы жұптық жұмысқа бағыттау. Қарым-қатынаста эмоционалды жағымды

жүйесінің резидуалды- органикалық бұзылуы. Астено- невротикалық синдром. Екі жақты сенсоневралды есту қабілетінің жоғалуының IV дәрежесі Тілдік дамуының кешігуінің 1 деңгейі		орта қалыптастыру. Психоэмоционалды қысымнан арылту
	Негізгі бөлім	Бұл бөлімде баланы түрлі психотехникалық жаттығулар мен әдіс тәсілдер арқылы түзете-дамыту
	Соңы	Бұлшықет қысымынан арылту, топтық жұмысқа бағыттау, бірлекен жұмыстан жағымды әсер алу.

**Ерекше білім беру қажеттілігі бар баланың ата-анасымен бірлескен
жұмыс**

Жеке жұмыс формасы	Топтық жұмыс
Ата-ананың немесе заңды өкілдердің психологиялық компонентінің жоғарлауы	
Әңгімелесу Консультация	Жеке кеңес. Консультация
Информациялық-көрнекілік	
Жадынама Сайт Сауалнама	Психолог бұрышын жасақтау Сайт
Ата-ананы жұмылдыру.	
Жеке диагностика	Тренинг Іскерлік ойындар Семинар Дөңгелек үстел

Бағдарламадағы қолданылған әдістемелер

№ п/п	Бағдарламалар, педагогикалық технологиялар	Баспа, шығару жылы
Түзете-дамыту жұмыстары		
1.	В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: Младшая средняя группы. –	М.:ООО «Национальный книжный центр»
2.	Н.П. Локалова., Д.П.Локалова. готовимся к школе занятия по психологическому развитию старших дошкольников.	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с,
3.	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.	–М.: Книголюб, 2004. 64 с..
4.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 3- 4 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160 с
5.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 4- 5 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
6.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 5- 6 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
7.	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик – семицветик»	
Диагностикалық жұмыстар		
2.1	Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.	М.:АРКТИ,2017. 66с.
2.2	Н.Н. Павлова, Л.г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Для всех возрастных групп.	М.:Генезис, 2016.
2.3	А.А. Карелина психологические тесты.	Центр Владос ,2005 г
2.4	Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста.	М.:Просвещение
Баланың адаптациясы		
3.1	И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия..	Волгоград: Учитель 2013
3.2	Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж «Учитель»,20

		06 г
--	--	------

Баланың аты-жөні	ОПМПК қорытындысы	Жұмыс кестесі
Мұхаммед али Даулет	Орталық жүйке жүйесінің резидуалды- органикалық бұзылуы. Астено-невротикалық синдром. Екі жақты сенсоневралды есту қабілетінің жоғалуының IV дәрежесі Тілдік дамуының кешігуінің 1 деңгейі	Сәрсенбі Жұма

2022-2023 оқу жылының инклюзивті білім берудегі ерекше білімді қажет ететін баламен жүргізілетін жылдық жоспар бағдарламасы

№	Мазмұны	Мерзімі
1	Баланың ата-анасымен танысу. Отбасындағы материалдық, психологиялық-педагогикалық жағдайын анықтау. Баламен танысу	Қыркүйек
2	Топ ішілік бақылау жүргізу	Қыркүйек

3	Ата-анадан анамнез алу	Қыркүйек
4	Ата-анаға сауалнама	Жыл бойы
5	Ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған жаттығулар	Жыл бойы
6	Релаксациялық жаттығулар	Жыл бойы
7	Ерекше білім беруді қажет ететін баланың темпераментін анықтау тесті (Б.С.Волкова, Н.В.Волкова әдісі)	Қаңтар
8	Балалардың танымдық үрдісін дамыту.	Оқу жылы барысында
9	Ерекше баланың топ балаларымен қарым-қатынасын реттеуге машықтау	Жыл бойы
10	Өзін-өзі бағалауға, тұйық мінезді ашуға арналған ойын-жаттығулар.	Жыл бойы
11	Балалардың эмоциялық жағдайын дамыту	Жыл бойы

Психолог:

Мақсатқызы Ф.

Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру [қағидаларын бекіту туралы](#)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 18 қаңтарда № 26513 [болып тіркелді](#)

"Білім туралы" Қазақстан [Республикасының Заңының 5-бабы 11-3\)](#) тармақшасына сәйкес БҰЙЫРАМЫН:

1. Осы бұйрыққа қосымшаға сәйкес Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық [қолдап отыру қағидалары](#) бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім беру комитеті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде [мемлекеттік тіркелуін](#);

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында [орналастыруды](#);

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министріне жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан [Республикасының](#)
Білім [және ғылым министрі](#)

А. [Аймағамбетов](#)